

ประสิทธิผลของการเล่านิทานต่อการเสริมสร้างการคิดเชิงบริหารในเด็กก่อนวัยเรียน
:การวิเคราะห์อภิมาน

The Effectiveness of Storytelling to Enhance the Development of
the Executive Function (EF) in Preschool-Aged Children:
A Meta-Analysis

กัญญพัชร พงษ์ข้างอยู่¹, ภัทราวลัย เมืองทอง^{1*}, นริศรา วิสูงเร¹ และ สมพร สุนทรภา¹
Kanyaphat Pongchangyou¹, Pattaravalai Muangthong^{1*}, Narissara Visungrae¹ and
Somporn Suntharapa¹

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์^{1*}
Faculty of Nursing HRH Princess Chulabhorn College of Medical Science,
Chulabhorn Royal Academy^{1*}

(Received: June 13, 2022; Revised: August 8, 2022; Accepted: August 24, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและสังเคราะห์งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินศึกษาประสิทธิผลของการเล่านิทานต่อการพัฒนาเสริมการคิดเชิงบริหารของในเด็กก่อนวัยเรียน ดำเนินการสืบค้นหลักฐานงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระหว่าง ปี พ.ศ. 2555 –2564 จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ PubMed, CINAHL, Scopus, ScienceDirect, Clinical key, Thai Jo, Thai List และการสืบค้นด้วยมือ โดยระบุขอบเขตลักษณะงานโดยใช้หลัก PICO การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยโดยใช้รูปแบบการประเมินของ PRISMA และ ใช้แบบประเมิน แบบรวบรวมข้อมูล และ ซอฟต์แวร์ JBI SUMARI ของสถาบัน Joanna Briggs Institute (JBI) ในการวิเคราะห์ข้อมูล Meta Analysis โดยใช้สถิติ Standardized Mean Difference ผลการทบทวนวรรณกรรมพบว่า

เป็นบทความวิจัยเชิงปริมาณจำนวน 8 ฉบับ โดยการเล่านิทานเป็นการจัดประสบการณ์ที่สำคัญและมีประสิทธิผลในมีผลต่อการสร้างเสริมพัฒนาการคิดเชิงบริหารของเด็กก่อนวัยเรียน ผลวิเคราะห์อภิมานแยกตามรูปแบบการประเมิน ประกอบด้วยการประเมินหลัก 3 รูปแบบได้แก่ 1) รูปแบบการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะที่เด็กทำกิจกรรม พบว่า Odds Ratio 0.76; 95% Confidence Interval (CI) 0.44-1.07; $P < 0.00001$ 2) รูปแบบการประเมินจากการสอบถามผู้ปกครองหรือครูประจำชั้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลักคือ ประเมินการพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (Odds Ratio 1.42; 95% Confidence Interval (CI) 0.99 -1.86; $P < 0.00001$ และ ประเมินความบกพร่องของสมอง พบว่า Odds Ratio -1.80; 95% Confidence Interval (CI) 2.32-1.28; $P < 0.00001$ และ 3) รูปแบบการประเมินทางสมองด้วยการประเมินคลื่นสมอง ผลสรุปโดยรวมของการศึกษานี้พบว่า การเล่านิทานเป็นการส่งเสริมระหว่างกันระหว่างผู้เล่าและผู้ฟังสาระสำคัญของเนื้อหาในนิทานมีการสอดแทรกตัวอย่างที่ดีไว้เป็นการจัดประสบการณ์ที่สำคัญในการพัฒนาการคิดเชิงบริหารในเด็กก่อนวัยเรียน

งานวิจัยฉบับนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้เด็กได้ฟังนิทานที่เสริมสร้างการคิดเชิงบริหาร การเล่าแต่ละครั้งควรมีลำดับขั้นตอนกระตุ้นการเรียนรู้และสนใจโดยใช้อุปกรณ์ที่เด็กสนใจ

คำสำคัญ: ทักษะสมองด้านการคิดเชิงบริหาร, เด็กก่อนวัยเรียน, การเล่านิทาน

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: pattaravalai.mua@cra.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 089-1717397)



Abstract

The aim of this meta-analysis research was to evaluate the effectiveness of storytelling on the development of preschool-aged children's executive function (EF). Many studies, published between 2011 and 2021, were reviewed. This study were deriving research from electronic databases: PubMed, CINAHL, Scopus, ScienceDirect, Clinical key, Thai Jo, Thai list, and manual queries. The tools used included: 1) Prisma guideline, 2) Inclusion & Exclusion criteria (PICO), 3) Critical Appraisal Checklist, 4) JBI data extraction tool, and 5) software for meta-analysis. Accordingly, with the data extraction and critical appraisal of research, two researchers worked independently from each other, prior to discussing the conclusions. Inconclusive data were assessed by a third researcher, for a critical appraisal of evidence, using the concept of meta-analysis from the Joanna Briggs Institute (JBI SUMARI software), notably by using the standardized mean difference.

All research reports were quantitative research (n=8). The key point of this study was storytelling which provided a passionate and productive experience in improving the brain skills of preschoolers. Results consisted of three forms:

1. assessment patterns based on observations of children's behavior while they are active (odds ratio of 0.76; 95%; confidence Interval (CI) between 0.44-1.07; $P < 0.00001$),

2. assessment models from parents' or class teachers' inquiries divided into two main areas: a) assessing brain skills development in administrative thinking (Odd ratio 1.42; 95% Confidence Interval (CI) 0.99-1.86; $P < 0.00001$ and b) assessing brain impairment (odds ratio of 1.80 (95%), and confidence interval (CI) between 2.32-1.28 ($P < 0.00001$), and finally,

3. brain evaluation models with brain wave evaluation. The overall conclusion of this study found that the storytelling process is characterized by the fact that there is two-way communication between the narrators and the listeners, the insertion of good morals, and, the duration of the activity ranges from 5 to 24 weeks.

This research can be used to encourage children to listen to stories that reinforce executive thinking. Each narrative should have a sequence of steps, stimulating learning and motivating using devices that interest the child.

Keywords: Executive Function, EF, Preschool-Aged Children, Storytelling

บทนำ

การพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (Executive Function) หรือเรียกอีกอย่างว่าทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ เป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีศักยภาพ สามารถคิดตัดสินใจ เผชิญกับปัญหาหรืออุปสรรค และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะนำบุคคลนั้นไปสู่เป้าหมายที่ตนเองวางไว้ ประสบความสำเร็จกับการงานและพบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ซึ่งมีองค์ประกอบพื้นฐาน คือ ความจำขณะทำงาน (Working Memory) การยับยั้งตนเอง (Inhibition Control) และความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility) (Diamond & Lee, 2011) ดังนั้นทักษะสมองด้านการคิดเชิงบริหาร ถือเป็นดัชนีชี้วัดสำคัญของการประสบความสำเร็จในชีวิตเด็ก โดยการพัฒนาทักษะนี้ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับสมองที่สมวัย สถิติการสำรวจองค์การอนามัยโลก พบว่าร้อยละ 15-20 ของเด็กทั่วโลกมีพัฒนาการที่ผิดปกติ (World Health Organization, 2019) และในการสำรวจเด็กไทยพบว่ามีความพัฒนาการสมวัยเพียงร้อยละ 67.5 ซึ่งลดลงมากกว่าปีที่สำรวจก่อนหน้านี้ร้อยละ 2 ซึ่งไม่บรรลุค่าเป้าหมายตามแผนบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย โดยพัฒนาการสมองด้านภาษาเป็นพัฒนาการที่เด็กไทย